

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рознерица Н.И., зам директора по УВР, учитель русского языка МОУ «Дубоссарская молдавская общеобразовательная школа №3», г.Дубоссары,

Введение. Обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения, являясь приоритетным направлением образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики, обусловлено сохранением фундаментальности образования и его соответствием современным потребностям личности и общества. Педагогическая наука и школьная практика призваны обеспечить оптимальные условия для удовлетворения запросов современного общества в формировании конкурентно способного выпускника школы, обладающего высоким уровнем образованности, общей и речевой культуры.

На современном этапе значительно возросло внимание ученых и педагогов-практиков к вопросам развития речи подрастающего поколения. Массовая компьютеризация всех сфер жизни и деятельности человека, продолжительное общение в виртуальном интернет-пространстве, приводит к снижению уровня развития грамотной устной и письменной речи школьников. Наблюдается снижение уровня культуры речи, недостаточный словарный запас выпускников школы. Это определяет необходимость совершенствования процесса обучения русскому языку в общеобразовательной школе в направлении усиления внимания к формированию и развитию речевых умений школьников, формированию навыков работы со словарем как эффективного средства для обогащения словарного запаса и развития своей речи.

Основная часть. На протяжении многих десятилетий великие педагоги прошлого и современности неустанно подчеркивают необходимость развития речи ребенка, воспитания у него любви к языку. Великий русский педагог К.Д. Ушинский особенное внимание уделял важности развития «дара слова» у подрастающего поколения: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [2, с.140].

Важной задачей современной общеобразовательной школы является формирование у школьников коммуникативных компетенций и овладение ими богатым лексическим запасом, как важнейших компонентов развития личности в целом. В Примерной программы по русскому языку и

литературе для организаций общего образования 5-9 классы для школ Приднестровья, определены следующие задачи изучения русского языка:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения [1, с.4].

На уроках русского языка и литературы учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик проникся важностью и необходимостью грамотного употребления языковых средств. Как показывает практика, современные школьники не всегда умеют выбирать нужное, подходящее слово, для точного выражения своей мысли. Вот почему, работа по развитию речи школьников должна носить системный характер. Каждый урок русского языка и литературы должен способствовать развитию речевых умений учащихся, формированию у них мотивации к освоению речевой культуры. Успешное овладение школьниками языковыми средствами отражается не только на уровень их культуры речи, но и на успешность обучение по остальным школьным предметам, на развитие личности в целом.

В процессе изучения русского языка используются разнообразные методы и формы обучения языковым умениям: творческие письменные и устные работы, подготовка сообщений и докладов, дискуссии, лингвистические игры, моделирование речевых ситуаций, постановка театрализованных сценок, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение художественных фильмов и др. На уроках школьники выполняют упражнения на развитие орфографических и пунктуационных навыков.

Особое место в развитии речи учащихся, занимает работа со словарями в процессе изучения русского языка. Изучение методической литературы по организации словарной работы с использованием словарей на уроках русского языка, позволило выделить разнообразные виды заданий, которые можно разделить на следующие группы:

- задания на сопоставление нового слова с уже известными учащимся словами;
- задания на определение значения слова в контексте;
- задания на подбор синонимов;
- задания на составление синонимического ряда;

- задания на вычленение синонимической группы из списка слов;
- задания на замену в предложении слова на его синоним;
- задания на расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени признака;
- задания на подбор антонимов;
- задания на составление предложений с парой антонимов;
- задания на подбор антонимов, синонимов к многозначным словам;
- задания на подбор синонимов к фразеологическим оборотам;
- задания на подбор фразеологизмов к предложенным картинкам;
- задания на установление происхождения слова;
- задания на составление словосочетаний или предложений со словом в разных значениях;
- задания на дополнение фразеологизмов;
- задания на объяснение разницы в значении слов;
- задания на определение «дальних родственников» слова;
- задания на определение переносного значения слова;
- задания на замену иноязычного слова русским и др.

Такие задания мы предлагаем выполнить ученикам на уроках в индивидуальной, парной или групповой форме. Повышает познавательную активность школьников работа со словарями, организованная в виде соревновательных игр. Особый интерес вызывают у учащихся задания по работе со словарями при составлении ребусов, кроссвордов и др.

Заключение. Работа по использованию заданий для работы со словарями положительно влияет на развитие речи учеников и обогащение их словарного запаса. Школьники более успешно усваивают лексический материал, более грамотно выполняют письменные работы, лучше строят свои устные высказывания и письменные высказывания.

Совершенствование процесса обучения русскому языку является одной из важнейших задач современного школьного образования. Уроки русского языка и литературы способствуют формированию у обучающихся познавательных способностей, чувства красоты звучания русской речи, прививают любовь и уважение к русскому языку как величайшему богатству его носителей.

Список литературы

1. Примерная программа по русскому языку и литературе для организаций общего образования 5-9 классы /составители Матрёницкая М.П. и др.:Тирасполь, ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2017. – 149 с.
2. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. Собрание сочинений. Т. 8. – 1950. – 778 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t8_1950/go,138;fs,1/(дата обращения: 17.10.2020).