

## **Орэ де класэ**

**ын дирекция ориентэрий професионале**

**Тема «Еу ши лумя мунчий»**

**Алкэтуитор: Рознерица Н.И.**

**Педагог-психолог**

**ор. Дубэсарь, 2025**

## **Активитате екстрашколарэ ын дирекция ориентэрий професионале**

### **Тема «Еу ши лумя мунчий»**

**Аудитория:** елевий класелор 8-9

**Типул мэсурий:** активитате екстрашколарэ.

**Тимпул:** 40-45 минуте.

**Скопул активитэций:**

- Дезволтаря уней перспективь кларе асупра опортунитэцилор професионале ши конштиентизаря импортанцей прегэтирий пентру виитоаря карьерэ.

**Обьективе:**

- Фамилиаризаря елевилор ку диверсе професий ши месерий.
- Идентификаря интереселор ши аптитудинилор персонале.
- Дезволтаря абилитэцилор нечесаре пентру интеграря пе пяца мунчий.
- Ынцележеря импортанцей едукацией ши а формэрий континуе пентру сукчесул професионал.
- Крештеря конштиентизэрий асупра диверситэций месериилор.
- Дезволтаря капачитэций де аутоанализэ ши луаре а дечизиилор пентру карьерэ.
- Ымбунэтэциря лукрулуй ын екипэ ши а абилитэцилор де комуникаре.
- Мотивацие пентру ынвэцаре ши дезволтаре персоналэ.

### Резултателе планификате:

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Резултателе едукационале але персоналитэций (РЕП) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конштиентизаря де сине ка елев коинтересат де ун виитор професионал ку сукчес.</li> <li>• Ридикаря нивелулуй де дезволтаре а абилитэцилор де аутоанализэ ши аутодезволтаре.</li> <li>• Спориля нивелулуй де а се ориента ын спациул информационал.</li> <li>• Дезволтаря гындирий критиче.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Акциунь универсале де ынвэцаре когнитиве          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Капачитатя де а-шь експрима гындуриле ын мод кончис ши корект.</li> <li>• Капачитатя де а гынди критик.</li> <li>• Капачитатя де актива креатив, фолосинд гындиля ши имагинация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Акциунь универсале де ынвэцаре регулатoare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• капачитатя де а респекта ын мод адекват регулиле де компортаре ын шкоалэ;</li> <li>• капачитатя де а-шь контрола емоцииле ши компортаментул.</li> <li>• диспонибилитатя де а екзерса аутоконтролул ын прочесул де активитате;</li> <li>• капачитатя де а рэспунде ын мод адекват ла контролул ши апречиеря екстернэ ши де а-шь корижа активитэциле ын конформитате ку ачестя.</li> <li>• де а екзерса аутоконтролул ын прочесул де активитате;</li> <li>• капачитатя де а акциона ын мод конштиент ын база инструкциунилор пентру резолваря проблемелор практиче.</li> <li>• капачитатя де а евалуа, евиденция ши реализа чей че с-а ынвэцат.</li> </ul> |
| Акциунь универсале де ынвэцаре комуникативе       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• капачитатя де а фолоси компарация, анализа, синтеза, женерализаря ш.а.;</li> <li>• капачитатя де а-шь експрима гындуриле ын мод лаконик ши пречис;</li> <li>• капачитатя де а гынди критик.</li> <li>• капачитатя де а актива креатив, фолосинд гындиля ложикэ ши имагинация.</li> <li>• Анализа информацией, депистаря принчипалулуй, визуализаря ши репрезентаря визуалэ а куноштинцелор добындите.</li> <li>• капачитатя де а структура куноштинцеле, де а апречия резултателе активитэций.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Резултателе планификате                           | Сэ поатэ детермина типул де професие ын база информацией пропусе; сэ поате демонстра окупацииле унуй професионист ын парте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Лок де десфэшуаре: сала де класэ/кабинетул де информатикэ**

**Метод:**

- дискуссии гидатэ.
- брэйнсорминг.
- Жок едукатив
- Лукру ын екипэ
- Стимуларе
- Презентаре практикэ

**Материале:**

- Таблэ
- Картонаше ку ынтребэрь пентру рефлексии
- Картонаше ку дескриерь де професий
- Объекте симболическ пентру ануите професий (халат пентру медик, каскэ пентру инженер, каете пентру ынвэцэтор, ш.а.)
- Кестинар де аутоевалуаре.
- Кретэ колоратэ.

## **Десфэшураля активитэций.**

### **1. Интродучере (10 мин).**

Ынвэцэторул ынчепе дискуция ку елевий ынтребынд:

- че месерий куноск?
- Че месерие ай вря сэ практич ын виитор? Де че?
- Че ышь дореск сэ девинэ ын виитор?
- Че калитэць сынт импортанте пентру ачастэ месерие?
- Есте оаре импортант де ворбит дин тимп деспре диферте месерий сау ну?
- Есте нечесар де култиват интересул ын алежеря уней карriere?

Елевий рэспунд, яр рэспунсуриле сынт фиксате пе таблэ. Се петрече анализа импортанцей унор специалитэць ши че инфлуенцэ ау еле ын сочиетате.

### **2. Активитатя интерактивэ – «Дескоперэ професия» (15 мин).**

Елевий сынт ымпэрциць ын екипе а кыте 3-4 мембри. Фиекаре екипэ примеште ун картонаш пе каре есте дескрисэ о професие. Ун репрезентант ал екипей читеште дескриеря фэрэ а спуне денумиря професией. Чейлалць колежь требуе сэ гичяскэ деспре че месерие есте ворба. Екипа каре гичеште корект ын чел май скурт тимп примеште ун пункт. (анекса №2)

Ын аша мод се дискутэ че компетенце сынт нечесаре пентру професииле дескоперите. Се анализэзэ дакэ месерииле презентате сынт популяре сау май пущин куноскуте.

### **3. Жок де рол – «Виуа унуй професионист» (15 мин).**

Елевий алег о професие пе каре дореск сэ о имите. Фиекаре груп ва требуи сэ мимезе активитэциле зилниче але унуй професионист дин домениул алес. Чейлалць колежь о сэ ынчерче сэ гичаскэ деспре че професие есте vorba. Се дискутэ че пресупуне месерия респективэ, каре сынт авантажеле ши дезавантажеле ей.

Ын аша мод елевий ышь редау пэреря дакэ ле-ар плэчя сэ практиче сау ну месерия респективэ. О сэ анализезе че абилитэць сынт нечесаре пентру месерия ын дискущие ши кум пот еле фи дезволтате.

### **4. Конклузие ши рефлексие.**

Фиекаре елев примеште ун кестионар де аутоевалуаре ку ынтребэрь деспре че ау дескоперит ын кадрул активитэций. Ыл комплектяэ. Рэспунсуриле се анализязэ. (анекса №1)

Фиекаре елев пе ун стик колорат скрие о конклузие деспре активитатя петрекутэ ши о анексязэ пе таблэ.

## Библиография

1. <https://pudschool.ucoz.ru/documents/011.professiogrammy.pdf>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sostavleniya-professiogrammy/viewer>
3. <https://www.hr-director.ru/article/66828-professiogramma-primer-19-m2>
4. Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>
5. Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» URL: <https://bvbinfo.ru/>
6. <http://spsu.ru/abitur/proforientatsionnaya-rabota/596-proforientatsiya>
7. <https://ef-pmr.org/vacancies/>

### Кестионар де аутоевалуаре

1. Че месерие цъ-а плэкут чел май мулт динтре челе презентате?
2. Че ай ынвэцат ноу деспре професий?
3. Че ай ынвэцат ноу деспре пяца мунчий?
4. Че компетенце е нечесар сэ дезволць пентру виитоаря професие?

### Ынвэцэтор

Ачастэ персоанэ ажутэ оамений сэ добындяскэ ной куноштинце ши абилитэць. Еа организязэ прочесул де ынвэцаре. Сарчина са ну есте доар де а трансмите информация, чи ши де а инспира, дезволтынд гындирия критикэ ши креативэ. О парте импортантэ а мунчий сале есте комуникаря ку елевий, депистаря пунктелор лор путерниче ши оферирия сприжинулуй ын дезволтаря лор.

### Кирург

Ачест професионист петрече интервенций медикале пречисе ши комплексе, мените сэ виднече сау сэ ымбунэтэцяскэ старя пачиентулуй. Ел аре куноштинце профунде ын анатомие, физиоложие. Ел есте респонсабил ши калм ын фаца ситуациилор де урженцэ. Ел колаборязэ ку алць спечиалиштэ пентру а асигура о ынгрижире май бунэ а пачиентулуй.

## Вынзэтор

Ачастэ професие пресупуне интеракциуня директэ ку клиентул пентру ай офери продусе ши сервисий каре сэ рэспундэ черинцелор луй. Ел манифестэ абилитэць ексчеленте де комуникаре ши капачитате де а ынцележе доринцеле клиентулуй пентру ай фаче рекомандэрь потривите. Поседэ куноштинце деспре сервисииле сау продуселе вындуте, пентру а офери информаций коректе ши деталияте. Есте атент ла деталей, менцине ун медиу де кумпэрэтурь плэкут.

## Инжинер

Ачастэ професие пресупуне апликаря принципиилор штиинцифиче ши математиче пентру а проекта, дезволта ши ымбунэтэци деверсе системе, структурь сау прочесе. Професионистул аре куноштинце техниче солиде, абилитэць де резолваре а проблемелор ши де иноваре. Ел поате фи импликат ын диверсе домений, аша ка конструкция, техноложииле, енергия, медиул ынконжурэтор сау IT. Де асеменя есте ла курент ку челе май ной дескопериць ши техноложий, адаптынду-се рапид ла скимбэриле ын домениул сэу.

## Агроном

Ачастэ професие се концентрязэ пе студиеря ши ымбунэтэциря прочеселор легате де агрикултурэ ши култиваря плантелор. Професионистул аре куноштинце путерниче ын биоложие, кимие, техноложия агриколэ. Ел анализэзэ солуриле, кондицииле климатериче ши фолосеште диверсе техничь пентру а креште рандаментеле ши а протежа медиул ынконжурэтор. Ел поате лука ын черчетаре, консултаре сау ын жестионаря фермелор, оферинд солуций пентру проблемеле легате де културиле агриколе.

## Ветеринар

Ачастэ професие импликэ ынгрижиря ши тратаментул анималелор, авынд ка скоп менцинеря сэнэтэций ачестора ши превениря болилор. Професионистул аре куноштинце солиде ын медицина ветеринарэ, анатомие, физиоложие, патоложие анималэ. Ел диагностиказэ, тратязэ, ефектуязэ интервенций хирургикале пентру а ажута анималеле. Оферэ рекомандэрь пентру ынгрижиря превентивэ ши вакцинаря анималелор, пентру а превени рэспындиря болилор.

## Апэрэторул Патрией, милитар

Ачастэ професие импликэ апэраря ши протезаря цэрий, а суверанитэций ши секуритэций национале. Професионалистул каре урмязэ ачастэ карьерэ есте инструит пентру а фаче фацэ ситуациилор де конфликт ши пентру а асигура стабилитатя ши ординя ынтр-ун контекст де секуритате националэ. Ел требуе сэ фие прегэтит физик ши ментал пентру кондиций де мункэ дифичиле ши пентру диверсе провокэрь, авынд ла диспозицие екипамент спечиал ши стратегий комплексе.

## Медик педиатру

Ачастэ професие се концентрязэ пе ынгрижиря ши тратаря сэнэтэций копиилор, де ла наштере пынэ ла вырста де адолесченцэ. Прфесионнистул поате сэ рекуноаскэ ши сэ диагностифиче афекциуниле спечифиче вырстей ффражеде. Ел мониторинязэ дезволтаря физикэ ши менталэ а копиулуй. Ел аре невое де мултэ рэбдаре, емпатие ши о абординэ блындэ ку пачиенций.

## Брутар

Ачастэ професие пресупуне прегэтиря ши коачеря продуселор де панификации, аша ка пыня, прэжитуриле, плэчинтеле ши алтеле.ел фолосеште диферите техничь ши ингридиенте пентру а прегэти продусе де калитате. Есте о мункэ че нечиситэ ун бун симц ал пропорциилор, о маре атенция ла деталей ши абилитэць практиче пентру а асигура текстура, густул ши аспект ул продуселор финале. Ел требуе сэ фие рэбдэтор, сэ лукрезе рапид ши ефичиент.

## Меканик ауто

Ачастэ професие импликэ диагностификаря, репараря аутомобилелор. Професионистул аре куноштинце техниче авансате деспре мотоаре, системе електриче, суспенсий, фрыне ши мулте алтеле. Ел фолосеште екипамент ши унелте спечиале пентру а ефектуа идентификаря проблемелор ши репарация нечесарэ.